

LA GRAMMAIRE (COURS 5 EME ANNEE)

Leçon 1 : La phrase.

Retenons : Une phrase doit avoir un sens. L'ordre des mots est donc important. Elle commence toujours par une lettre majuscule et se termine par un point.

Exemple :

- Les élèves sont en classe.

Evaluation : Remets les mots en ordre pour donner un sens à chaque phrase.

- 1- à heures huit train le part
- 2- élèves aimaient voix la de maîtresse les la
- 3- vive train le roule allure à

Réponse :

- Le train part à huit heures.
- Les élèves aimaient la voix de la maîtresse.
- Le train roule à vive allure.

Leçon 2 : Les Types de phrase.

Retenons : On distingue **cinq types** de phrase :

1- La phrase déclarative, elle énonce quelque chose. Elle se termine par un point. (.)

Exemple :

- L'élève travaille en classe.

2- La phrase interrogative, elle pose une question et se termine par un point d'interrogation(?)

Exemple :

- As-tu soif ?

3- La phrase exclamative, elle exprime un sentiment (la colère, la joie, la surprise ...).Elle se termine par un point d'exclamation (!)

Exemple :

- Que ce livre est aimé !

4- La phrase impérative, elle exprime un ordre ou donne un conseil ... Elle se termine par un point (.) ou par un point d'exclamation (!)

Exemple :

- Ouvrez la fenêtre.
- Va jouer au foot au de traîner !

Evaluation : Place dans la colonne qui convient les phrases suivantes dans le tableau ci-dessous.

- 1-** Que tu es belle aujourd'hui !
- 2-** Levez-vous tout le monde.

Leçon 3 : Expansion et réduction de la phrase.

1- Expansion de la phrase :

Retenons : L'expansion d'une phrase permet de donner des renseignements supplémentaires.

Exemple : Le chien dort → Le vieux chien jaune dort.

2- Réduction de la phrase :

Retenons : La réduction d'une phrase consiste à supprimer tous les éléments qui ne sont pas indispensables. La phrase doit cependant garder un sens.

Exemple : Je me promène, le soir, sur la plage. → Je me promène.

Evaluation : Enrichies les phrases suivantes :

- 1- Un homme s'avanceit. → Un vieil homme, ami de la famille s'avanceit.
- 2- L'éléphant s'approche. → Le petit éléphant s'approche de la mare.
- 3- Le tam-tam ronflait. → Ce jour-là, le tam-tam ronflait sans cesse.

Leçon 4 : La Phrase simple et la phrase complexe.

1- La Phrase simple :

Retenons : Une phrase qui contient un seul verbe conjugué est une phrase simple. Elle permet de dire des faits, des idées d'une façon simple, rapide et économique.

Exemples :

- Les villageois s'installent.

- Ici, on vend des pastèques.

2- La Phrase complexe :

Retenons : La phrase complexe est une phrase à plusieurs propositions, elle en contient plusieurs verbes conjugués.

En général, une phrase contient autant de propositions que de verbes conjugués.

Exemple : Les villageois s'installent et se taisent pendant que les griots racontent les légendes du passé. (3 propositions)

Evaluation : Combien de propositions contiennent chacune des phrases suivantes ?

- 5- Il fait nuit. (1 proposition)
- 6- Il fait nuit et les chiens aboient. (2 propositions)
- 7- Pendant qu'il déjeunait, le facteur est passé et lui a remis une lettre. (3 propositions)

Leçon 5 : Les Propositions indépendantes, Juxtaposée/coordonnée.

1- Les Propositions indépendantes/juxtaposées :

Retenons : Dans une phrase, quand les propositions ne sont pas liées entre elles, on dit qu'elles sont indépendantes ou juxtaposées.

Exemple :

- Fanta observe le hall de la gare ; elle cherche son oncle.

A l'oral, on marque une pause entre ces propositions.

2- Les Propositions indépendantes coordonnées :

Retenons : Quand les propositions sont reliées entre elles par une conjonction de coordination, ce sont des propositions indépendantes coordonnées.

Exemple :

- Fanta observe le hall de la gare et elle cherche son oncle.

Les conjonctions de coordination sont : **mais, ou, et, donc, or, ni, car.**

Evaluation : Relie ces propositions par une conjonction de coordination.

- 1- Il pleut. Je n'ai pas de parapluie. → Il pleut mais je n'ai pas de parapluie.
- 2- fait chaud. Je m'habille légèrement. → Il fait chaud donc je m'habille légèrement.
- 3- me dépêche. Je suis en retard. → Je me dépêche car je suis en retard.

Leçon 6 : Les Propositions principale et subordonnée.

1- La Proposition principale :

Retenons : Une phrase peut comprendre plusieurs propositions. En effet, à une proposition Principale peuvent s'ajouter une ou plusieurs propositions subordonnées.

Exemple : Le public applaudit lorsque les mannequins défilent. →

P. Principale

P. Subordonnée

La proposition principale peut fonctionner seule et être indépendante.

La proposition subordonnée ne peut exister seule, elle dépend de la principale.

Exercice : Ecris ces phrases en soulignant la proposition principale.

- 1- ferme la fenêtre avant qu'il ne pleuve.
- 2- Si tu es sage, nous irons à la plage.
- 3- Quand le soleil s'est couché, les villageois ont dansé.
- 4- Le défilé de mode commence dès que les invités s'installent.
- 5- Le maître parle pendant que certains élèves bavardent.

2- La Proposition subordonnée :

Retenons : Les propositions subordonnées ont les mêmes fonctions que les groupes nominaux ; Elles peuvent être sujettes, complément d'objet, complément circonstanciel, etc.

Exemple : Il nous annonce que son frère va se marier.
Proposition subordonnée complément d'objet direct

Exercice : Remplace la proposition subordonnée par un GN suivant l'exemple.

Dès qu'il est arrivé, il a ouvert la fenêtre. → Dès son arrivée, il a ouvert la fenêtre.

- 1- Quand le train est arrivé, il était midi.
- 2- Il a annoncé que son père partait en voyage.
- 3- pleure depuis que la nuit est tombée.

Réponse :

- 1- A midi, le train est arrivé.
- 2- Il annonce le voyage de son père.

3- Dès la tombée de la nuit, il pleure.

Leçon 7 : La Proposition GNS ET GV.

Retenons : La phrase simple est composée au moins d'un **GNS** et d'un **GV**.

Quand il y a plusieurs propositions dans une phrase, chaque proposition est composée au moins d'un GNS et un GV.

Exemple :

1 ^{re} proposition		2 ^e proposition	
┌──────────────────┐		┌──────────────────┐	
Le chasseur n'a pas vu le boa		parce qu'il était caché.	
└──────────────────┘		└──────────────────┘	
GNS	GV	GNS	GV

Exercice : Souligne le groupe nominal sujet dans les phrases suivantes :

Dès que le jeune homme aperçut le serpent, il avertit ses camarades.

Comme le vieil homme arrivait, le garçon s'enfuit.

Il dit que sa mère est malade.

Leçon 8 : La Proposition subordonnée relative.

Retenons : La subordonnée relative est une expansion du groupe nominal. Elle est introduite par : **qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, ...** qui sont des pronoms relatifs. Le nom qu'il remplace est appelé antécédent.

Exemple :

L'homme	qui	est venu s'appelle Ali.
↓	↓	
Antécédent	pronom relatif	

Exercice : Encadre le pronom relatif et souligne la proposition relative dans ces phrases.

- 1- Le lait que tu bois est frais.
- 2- Le pays où je suis né s'appelle le Mali.
- 3- fille dont tu parles est partie ce matin.
- 4- Le poisson que mon père a pêché est un capitaine.

Solution :

1. Le lait que tu bois est frais. 2. Le pays où je suis né s'appelle le Mali.
2. La fille dont tu parles est partie ce matin. 4. Le poisson que mon père a pêché est un capitaine.

Leçon 9 : Le Groupe nominal (GN).

Retenons : Dans le groupe nominal, le nom est le chef de groupe. Il peut recevoir des expressions diverses :

Exemple :

- 1- Une mule trotta.
- 2- Une jolie mule trotta : un adjectif qualificatif épithète.
- 3- La mule, qui appartenait au roi, trotta : une proposition.

Exercice : Enrichis le GN par une proposition relative.

- 1- Les histoires que Sont incroyables.
- 2- Le vieil homme qui a disparu.

3- Les tigres dont Se sont échappés du zoo.

Réponse :

1- Les histoires que tu as racontées sont incroyables.

2- Le vieil homme qui a la canne blanche a disparu.

3- Les tigres dont tu vois se sont échappés du zoo.

Leçon 10 : Les Déterminants, articles.

Retenons : Les **articles** sont des **déterminants**. On emploie **le, la, l', les** quand on sait déjà de quelle personne, de quel objet on parle. Ce sont des **articles définis**.

- **Un, une, des** sont des **articles indéfinis**.

- **Au, aux, du, des** sont des **articles définis contractés**.

(**Au = à + le, aux = à + les, du = de + le, des = de + les**).

Exercice : Emploie l'article qui convient.

1. Donne-moi Pain. 2. Je préfère Gâteaux. 3 Père de Mamadou est ingénieur.

4. Maman va Marché. 5. Ali assiste championnats internationaux de moto.

Réponse :

1. Donne-moi du pain. 2. Je préfère des gâteaux. 3. Le père de Mamadou est ingénieur.

4. Maman va au marché. 5. Ali assiste aux championnats internationaux de moto.

Leçon 11 : Les Déterminants, adjectifs possessifs et démonstratifs.

1- Les Adjectifs possessifs :

Retenons : Les adjectifs possessifs font partie des déterminants. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.

Exemple : Sa plante, mon arrosoir, ses fleurs.

Les adjectifs possessifs sont :

Singulier	Pluriel
mon, ton, son / ma, ta, sa	mes, tes, ses
notre, votre, leur	nos, vos, leurs

Devant un nom féminin commençant par une **voyelle** ou un **h muet**, on remplace **ma, ta, sa** par **mon, ton, son**.

Exemple : Mon école, son horloge.

2- Les Adjectifs démonstratifs :

Les adjectifs démonstratifs font partie des déterminants. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent. Les adjectifs démonstratifs sont :

	Masculin	Féminin
Singulier	Ce, cet	Cette
Pluriel	Ces	

Retenons : On utilise l'adjectif démonstratif **cet** devant un nom masculin commençant par une voyelle ou un h muet.

Exemple : **Cet** enfant, **cet** hivernage.

Exercice : Complète par un adjectif possessif les phrases suivantes :

..... mère est très courageuse. Elle fait Ménage puis elle part à travail. Heureusement..... mari et enfants participent aussi à l'entretien de maison.

Réponse :

Ma mère est très courageuse. Elle fait **son** ménage puis elle part à **son** travail. Heureusement **son** mari et **ses** enfants participent aussi à l'entretien de **sa** maison.

Exercice : Ecris devant chaque nom l'adjectif démonstratif qui convient :

Feuille – arrosoir – pot – employé – jardinier - tâche.

Réponse :

Cette feuille, **cet** arrosoir, **ce** pot, **cet** employé, **ce** jardinier, **cette** tâche.

Leçon 12 : L'Adjectif qualificatif épithète.

Retenons : L'adjectif qualificatif qui appartient à un groupe nominal est épithète. Il accompagne et qualifie le nom. Il peut être supprimé. Il est placé avant ou après le nom ; il s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci.

Exemples :

- Le grand hangar —→ Les grands hangars.
- Une grande muraille —→ Des grandes murailles.

Exercice : Souligne les adjectifs qualificatifs épithètes de ce texte.

Maman prépare une bonne soupe. Elle achète une grosse tranche de pain.

Leçon 13 : Adjectif qualificatif attribut du sujet.

Retenons : L'adjectif qualificatif qui est relié au sujet par le verbe être ou un verbe d'état comme : **sembler, paraître, devenir, rester, demeurer, ...** est un attribut du sujet.

Exemple : Elles sont joyeuses. Toute la soirée, ses deux amis semblaient soucieux.

Exercice : Souligne l'attribut du sujet dans les phrases suivantes :

1. Ce jeune semblait invincible.
2. Il avait l'air si déterminé que son adversaire en était effrayé.
3. Le public, passionné par la lutte, paraissait tendu.

Leçon 14 : Le Complément de nom.

Retenons : Un **nom** peut compléter un autre : on l'appelle alors Complément de nom.

Exemple : Un sac de billes (**de billes** est complément du nom **sac**).

Il est introduit par une préposition (**à, de, en ...**).

Exercice : Complète ces phrases avec un complément de nom.

1. Ali porte une chaussure en de 2. Les cris du Effrayèrent Aubrey.
- 3 . Papa a acheté une machine à 4. Le cahier de..... est taché.

Réponse :

1. Ali porte une chaussure **en peau** de crocodile. 2. Les cris **du gorille** effrayèrent Aubrey.
2. Papa a acheté une machine **à laver**. 4. Le cahier **de dessin** est taché.

Leçon 15 : Les Pronoms personnels.

1- Les Pronoms personnels sujets :

Retenons : Les pronoms personnels sujets sont : **je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.**

Exemple : Tu aimes beaucoup les animaux.

2- Les Pronoms personnels complément :

Le, la, les, l', lui, leur sont des pronoms personnels complément placé devant un verbe. Ils permettent d'éviter des répétitions.

Exemple : Tu aimes beaucoup les animaux ; tu **les** protèges.

Exercice : Evite les répétitions en employant des pronoms personnels.

- Les enfants ont découvert une salamandre. Les enfants mettent la salamandre dans la boîte.
- Le maître regarde Yao. Est – ce que le maître va interroger Yao ?

Réponse :

- Les enfants ont découvert une salamandre ; **ils la** mettent dans une boîte.
- Le maître regarde Yao ; va-t-**il l'**interroger ?

Leçon 16 : Les Pronoms possessifs et démonstratifs.

Retenons : Les pronoms possessifs indiquent la possession. Ils remplacent les groupes nominaux et varient en genre et en nombre selon l'objet possédé.

Exemple : Cette robe est à moi : C'est à **la mienne**. Ces habits sont à moi : Ce sont **les miens**.

Les pronoms possessifs sont :

- 4-** Au masculin singulier : **le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur**
- 5-** Au féminin singulier : **la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur**
- 6-** Au masculin pluriel : **les miens, les tiens, les siens, les nôtres, les vôtres, les leurs**
- 7-** Au féminin pluriel : **les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs**

Les pronoms démonstratifs varient en genre et en nombre selon l'objet qu'ils représentent.

Les pronoms démonstratifs sont :

- Au masculin singulier : **celui, celui-ci, celui-là**
- Au masculin pluriel : **ceux, ceux-ci, ceux-là**
- Au féminin singulier : **celle, celle-ci, celle-là**
- Au féminin pluriel : **celles, celles-ci, celles-là**.

Au neutre : **ceci, cela, ça**.

Exercices :

- 1-** Complète ces phrases avec le pronom démonstratif qui convient.
 - De tous les livres, Robinson Crusoé est que j'ai lu avec le plus de plaisir.
 - Je dois acheter des chaussures : les rouges sont Que je préfère.

Réponse :

- De tous les livres, Robinson Crusoé est **celui** que j'ai lu avec le plus de plaisir.
- Je dois acheter des chaussures : les rouges sont **celles** que je préfère.

2- Modifie les phrases suivantes en utilisant un pronom possessif :

C'est mon chien. → C'est le mien.

Ce sont des jouets → Ce sont les siens.

C'est ta bicyclette → C'est la tienne.

C'est sont nos livres → Ce sont les nôtres

Leçon 17 : La Fonction complément.

Retenons :

- Les groupes indispensables au verbe (ceux qu'on ne peut supprimer) sont les compléments de verbe (**CV**).

Exemple : Je regarde la télévision. (La télévision est complément de regarde.)

- Les groupes qui peuvent être supprimés ou déplacés sont les compléments de phrases(**CP**).

Exemple : Je regarde la télévision le dimanche. (Le dimanche peut être supprimé)

Exercice : Complète les suivantes phrases, avec un complément de verbe et un complément de phrase.

1. Ali mange....
2. Maman apporte.....
3. Jean cherche.....
4. J'ai oublié.....

Exercice : Dans les phrases suivantes, souligne le COD d'un trait et deux traits les COI.

- Le vieil homme se souvient de son enfance.
- Elle demande la permission à son père.
- On apporte des Calebasses pleines de fruits.
- Il téléphone souvent à son cousin.

Leçon 19 : Les Compléments Circonstanciels.

Retenons : Les compléments de phrases sont appelés groupe compléments circonstanciels. Ils nous renseignent sur les circonstances de l'action.

Exemple : Le soir, je joue dans ma chambre.

C.C. T

C.C. L

Ces groupes peuvent être supprimés ou déplacés.

- Je joue dans ma chambre le soir.
- Je joue.

Exercice : Déplace les groupes de compléments circonstanciels :

a- J'aime me promener le soir. **b-** Au bord de son assiette, Fanta laisse les légumes.

c- Nous regardons cette émission tous les jeudis. **d-** Sur le grand fleuve, la pirogue file.

Réponse :

a- Le soir, j'aime me promener. **b-** Fanta laisse les légumes au bord de son assiette.

c- Tous les jeudis, nous regardons cette émission. **d-** La pirogue file sur le grand fleuve.

1- Le Complément circonstanciel de manière :

Retenons : Le groupe complément circonstanciel peut être : un groupe nominal introduit par une préposition (avec, dans, pour, à...).

Exemple : Le serpent fixait Tidiane avec méchanceté.

Un adverbe, mot invariable : Le serpent le fixait méchamment.

2- Les Compléments circonstanciels de temps, lieu, but, moyen :

Retenons : Le groupe complément circonstanciel donne un renseignement sur le temps, le lieu, la cause, la manière, le but, le moyen.

Exemples :

Il rentre à cause du mauvais temps. (Cc de cause)

Je sors rapidement de l'école. (Cc de manière)

Elle épluche les légumes pour la soupe. (Cc de but)

Elle épluche les légumes avec un couteau. (Cc de moyen)

Exercice : Dans chaque phrase, souligne le GCC et écris quel est le renseignement qu'il donne.

a- J'ai fait un arc avec cette branche. **b-** Le serpent rampe furieusement vers la jeune fille.

c- Je rentre après la classe. **d-** Il dort sous le baobab.

Réponse :

a- J'ai fait un arc avec cette branche. (Moyen)

b- Le serpent rampe furieusement vers la jeune fille. (Manière)

c- Je rentre après la classe. (Temps)

d- Il dort sous le baobab. (Lieu)

Leçon 20 : Les Conjonctions de coordination.

Retenons : Pour relier deux propositions entre elles ou deux groupes de mots de même fonction, on utilise les conjonctions de coordination : **mais, ou, et, donc, or, ni, car.**

Exemple : Préfères-tu la ville **ou** la campagne ?

Exercice : Recopie les phrases suivantes en complétant par une conjonction de coordination.

- 1- Chaque week-end nous allons au théâtre.... au cinéma.
- 2- Elle ne sait lire ... écrire. 3. J'ai des poules des canards.

Réponse :

- 1- Chaque week-end nous allons au théâtre **ou** au cinéma.
- 2- Elle ne sait **ni** lire **ni** écrire. 3. J'ai des poules **et** des canards.

Leçon 21 : Les Conjonctions de subordination.

Retenons : Les mots qui introduisent les **propositions subordonnées** sont des **conjonctions de subordination**. Elles sont invariables : **que, quand, parce que, comme, si, pour que, dès que, au moment où**

Exemple : Au moment où il accosta, Christophe Colomb se croyait en Inde.

Exercice : Supprime les propositions subordonnées de ces phrases.

- 1- Il a eu un accident lorsqu'il revenait de l'école.
- 2- Le chien jappe parce qu'il a entendu du bruit.
- 3- Dès qu'il s'est levé, tout le monde a applaudi.
- 4- Les jeux ont été pacifiques mais il y a eu quelques désorganisations.

Réponse :

- 1-** Il a eu un accident.
- 2-** Le chien jappe.
- 3-** Tout le monde a applaudi.
- 4-** Les jeux ont été pacifiques.